

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII века)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начала XX веков)
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.В.01	Музееведение
Б1.В.04	География Удмуртии
Б1.В.05	Этногеография
Б1.В.06	Основы геополитики
Б1.В.07	Демогеография

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

1. введение всеобщей воинской повинности
2. учреждение Государственного совета
3. создание земских собраний и управ
4. отмена крепостного права
5. создание военных поселений
6. принятие первого Свода законов Российской империи

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Какие российские политические направления относятся к первой половине XIX века?

1. Декабристы
2. Народники
3. Западники
4. Марксисты
5. Славянофилы
6. Социал-демократы

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

3. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

1. Узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения.
2. Преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе).
3. Отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций.
4. Значительной ролью государства в экономике.
5. Низкими темпами развития промышленности.
6. Образованием монополий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

4. Отметьте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в.

1. Сближение России с Германией.
2. Усиление российского влияния на Балканах.
3. Сближение России с Францией.
4. Продажа Россией Аляски.

5. Русско-японская война 1904–1905 гг.
 6. Сближение России с Англией. Антанта.
- Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

5. Революция 1906-1907 гг. имела следующие итоги и последствия:

1. Отмена выкупных платежей.
2. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
3. Увеличение рабочего дня до 12 часов.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Запрет на создание профсоюзов.
6. Разрешение политических партий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция»

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Тестовые задания.

1. Укажите букву верного ответа

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

- г) сциентизм
- 2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:**
- а) мистике
б) схоластике
в) рационализму
г) эмпиризму
- 3. Основное утверждение эмпиризма:**
- а) высший вид познания – интуиция
б) всё знание человека основывается на опыте
в) мир в принципе не познаваем
г) всё подвергается сомнению
- 4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:**
- а) рационализм
б) сенсуализм
в) скептицизм
г) агностицизм
- 5. Впервые понятие бытия в философии употребил:**
- а) Боэций
б) Плотин
в) Парменид
г) Гегель
2. Установите соответствие
- 6. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:**
- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
3) бессознательное, сублимация, либидо
4) парадигма, научная революция, личностное знание
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) постпозитивизм г) психоанализ.
- 7. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:**
- 1) Гераклит; а) наивная стихийная диалектика;
2) Парменид; б) атомистическое учение;
3) Сократ; в) учение о бытии;
4) Демокрит; г) этический рационализм.

Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии	
Типы философии	Хронологические рамки

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5			
Формулировка	Способен	воспринимать	межкультурное	разнообразие

компетенции	общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;

- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- | | | |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Куликовская битва | а) Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) Дмитрий Донской |
| 3 | Штурм Кенигсберга | в) Алексей Орлов |
| 4 | Полтавская битва | г) Петр I |

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением

- выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
 3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Практическое задание:

Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;

- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В доме своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- 1) митрополит Иларион
- 2) летописец Нестор
- 3) посадник Остромир
- 4) князь Владимир Мономах

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...

- 1) хазарами;
- 2) половцами;
- 3) печенегами;
- 4) булгарами.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Русская православная церковь стала автокефальной при князе

- 1) Симеоне Гордом;
- 2) Василии I;
- 3) Василии II (Темном);
- 4) Иване III.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Патриаршество в России было введено в

- 1) 1588 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1595 г.

4) 1598 г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- 1) отсутствие единой денежной единицы
- 2) крестьянские кустарные промыслы
- 3) крупное товарное производство
- 4) мануфактурное производство

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между сословиями и выражениями, отражающих их духовно-нравственные ориентиры

- | | | | |
|---|--------------|----|---|
| 1 | дворянство | а) | уговор дороже денег. |
| 2 | духовенство | б) | душа — Богу, сердце — женщине, долг — Отечеству, честь — никому! |
| 3 | крестьянство | в) | не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит. |
| 4 | купечество | г) | дай бог нашему богу жить, - все живы будем. |

2. Установите соответствие между историческими деятелями и личностной характеристикой, данной им современниками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Толстой Д.А. | а) человек неглупый, с твёрдым характером, но бюрократ до мозга костей, узкий и упорный, ненавидящий всякое независимое движение, всякое явление свободы, при этом лишённый всех нравственных побуждений, лживый, алчный, злой, мстительный, коварный, готовый на всё для достижения личных целей. |
| 2. Лорис-Меликов М.Т. | б) самый образованный и культурный русский государственный деятель, он же — враг созидательного полета, поклонник полицейского воздействия и нигилист; вездесущий, всевидящий, всеслышающий всеотравляющий туман кровосочной власти. |
| 3. Победоносцев К.П. | в) действовать - главная потребность его натуры, мог браться за все, учась попутно на деле... со своим здравым смыслом он |

сразу отделял главное от второстепенного и шел прямо к цели, умел распознавать людей, нужных для данной минуты, организовать их труд, по мере удачи росла его самоуверенность, командующий тон, крепла сопротивляемость.

4. Витте С.Ю.

г) тяжёлый нравственный облик этого диктатора - обновителя России, от природы он обладал большим умом и способностью быстро усваивать новые для него идеи, умеренный поспешенец, последовательный либерал, строго убежденный защитник органического прогресса, в нем не было реакционизма.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Тест.

1. Установите соответствие между явлениями и относящимися к этим явлениям событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ	СОБЫТИЯ
А) коллективизация	1)упразднение товарно-денежных отношений
Б) военный коммунизм	2) денежная реформа
В) НЭП	3) развитие стахановского движения
Г) Индустриализация	4) раскулачивание
	5)развитие банковской системы
	1) образование монополий

2. Установите соответствие между событиями и руководителями страны, с деятельностью которых они связаны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ
А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) В.В. Путин
Б) создание Общественной палаты	2) Л.И. Брежнев
В) подписание Беловежских соглашений	3) Б.Н. Ельцин
Г) ввод войск в Венгрию	4) Н.С. Хрущев

	5) И.В. Сталин
	6) В.И. Ленин

Время выполнения задания: не более 15 минут

Практическое задание 1.

При изучении в 9 классе темы «Консервация политического режима» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний Н. И. Рыжкова, председателя Совета Министров СССР в 1985-1991 гг.».

Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания, приведенные после текста.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: „Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов “сэкономил”, можем их потратить на то-то и то-то...“ Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все маломальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

**История России XX - начало XXI в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А. В. под ред. А. А. Данилова., 2018. С. 39.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?
3. Опираясь на источник, назовите характерные черты (не менее четырех) политического режима в описываемый период.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первым российским музеем является:

- а) Кунсткамера
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея
- г) Эрмитаж

2. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

- а) Естественного музея
- б) Исторического музея
- в) Музея ансамблевого типа
- г) Художественного музея

3. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- а) Галерея Уффици
- б) Метрополитен
- в) Прадо
- г) Эрмитаж

4. Музейные предметы всех музеев России образуют:

- а) Музейное собрание Российской Федерации
- б) Музейный фонд Российской Федерации
- в) Общий фонд Российской Федерации
- г) Основной музейный фонд Российской Федерации

5. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- а) методы построения экспозиции
- б) формы научно-фондовой работы
- в) формы культурно-образовательной деятельности музея
- г) формы научно-исследовательской деятельности музеев

ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: 15 минут

Максимальное количество баллов: 5 баллов

1. В какой части Восточно - Европейской равнины находится Удмуртия (1 балл):

- а) на севере;
- б) на востоке;
- в) на юге;
- г) на западе.

2. Какой рельеф преобладает в Удмуртии (1 балл):

- а) низменный;
- б) гористый;
- в) плато;
- г) равнинно - холмистый.

3. Ветры какого направления преобладают в республике в течение года (1 балл):

- а) западные;
- б) северные;
- в) восточные;
- г) южные

4. Все реки Удмуртии относятся к бассейну (1 балл):

- а) Северного Ледовитого океана;
- б) Атлантического океана;
- в) Внутреннего стока;
- г) Тихого океана.

5. Укажите отрасли ВПК, представленные в республике (1 балл):

- а) производство стрелкового оружия;
- б) ракетно-космическая;
- в) производство авиационного оборудования;
- г) производство танков.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Из представленных выберите изображения жилища, характерные для горного ландшафта:

а)



б)



в)



г)



2. Из представленных выберите изображения жилища, характерные для земледельческого типа хозяйства:

а)



б)



в)



г)






3. Из представленных изображений выберите изображения жилища, характерные для кочевого образа жизни

а)


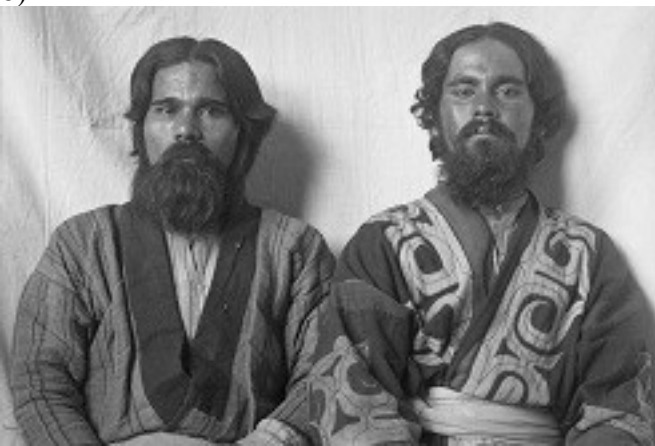


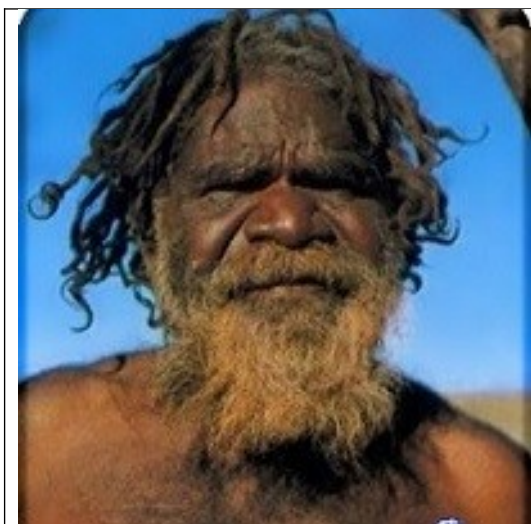
б)



	
<p>в)</p> 	<p>г)</p> 

4. Из представленных изображений выберите изображение австралоида:

<p>а)</p> 	<p>б)</p> 
<p>в)</p>	<p>г)</p>



5. Из представленных изображений выберите изображение буддийского храма:

а)



б)



в)



г)



ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автор термина «геополитика»:

- а. Ф. Ратцель
- б. А. Мэхен
- в. Р. Челлен
- г. К. Хаусхофер

2. Основоположник цивилизационного подхода в геополитике:

- а. С. Хантингтон
- б. Н. Макиавелли
- в. Н. Данилевский
- г. Л. Гумилев

1. Каким автором развит военно-стратегический подход в геополитике?

- а. А. Тойнби
- б. Ж. Боден
- в. Ш. Монтескье
- г. Д. Милютин

1. Функции, не свойственные геополитике:

- а. познавательная
- б. прогностическая
- в. социальная
- г. управленческая

1. Автор семь законов (принципов) пространственного роста:

- а. Ф. Ратцель
- б. А. Мэхен
- в. Х. Макиндер
- г. Н. Спайкмен

1. Сопоставьте название геополитического поля и его определение

- | | |
|----------------------|--|
| 1. эндемическое поле | а. пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами |
| 2. пограничное поле | б. пространство, контролируемое государством продолжительное время |
| 3. метаполе | в. пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств |
| 4. тотальное поле | г. непрерывное пространство под контролем национальной общности |

2. Сопоставьте геополитические теории и имена их авторов

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. теория морского могущества | а. В. де ла Бланш |
| 2. теория Хартленда | б. К. Хаусхофер |
| 3. теория континентального блока | в. Х. Макинтера |
| 4. теория POSSIBILISMA | г. А. Мэхен |

3. Практическое задание.

При работе с отрывком из книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска», были даны следующие ответы на вопросы:

1. Определите примерную дату (период) написания этого текста.	Конец XX века
2. Укажите области, в которых положение США изменилось в сравнении с периодом, описанным З. Бжезинским (если такие есть на Ваш взгляд).	США по-прежнему лидируют в указанных областях
3. Назовите страну (страны), которая является конкурентом США за мировое лидерство, в каких областях она успешно соперничает с Соединенными Штатами.	Россия

Прочитайте текст отрывка, определите правильность указанных выше ответов, при необходимости дайте верный ответ на поставленные вопросы.

«Америка занимает доминирующие позиции в четырех имеющих решающее значение областях мировой власти: в военной области она располагает не имеющими себе равных глобальными возможностями развертывания; в области экономики остается основной движущей силой мирового развития, даже несмотря на конкуренцию в отдельных областях со стороны Японии и Германии; в технологическом отношении она сохраняет абсолютное лидерство в передовых областях науки и техники; в области культуры, несмотря на ее некоторую примитивность, Америка пользуется не имеющей себе равных притягательностью, особенно среди молодежи всего мира, — все это обеспечивает Соединенным Штатам политическое влияние, близкого которому не имеет ни одно государство. Именно сочетание всех этих факторов делает Америку единственной мировой сверхдержавой в полном смысле этого слова».

ДЕМОГЕОГРАФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Переписи населения, согласно требованиям ООН, должны проводиться:

- а) раз в 20 лет;
- б) раз в 3 года;
- в) раз в 10 лет;
- г) раз в 50 лет.

2. Единица наблюдения переписи населения России с 2010 г. является:

- а) домохозяйство;
- б) семья;
- в) совершеннолетние члены семьи;
- г) индивидуум.

3. Кто из русских ученых-географов в 1897 г. был инициатором проведения первой Всероссийской переписи населения?

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай;
- б) Н. М. Пржевальский;
- в) П. П. Семенов Тян-Шанский;
- г) Д. Н. Анучин.

4. Основным фактором, определяющим возрастной состав населения страны, является:

- а) тип воспроизводства населения;
- б) внутренние миграции населения;
- в) уровень смертности;
- г) особенности размещения населения.

5. Страной иммигрантов считается:

- а) Франция;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Китай.