

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»
Б1.О.07.01	История Древнего мира
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)
Б1.О.07.03	История Средних веков
Б1.О.07.04	История Нового времени
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начала XX веков)
Б1.О.07.06	История Новейшего времени
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.01	Картография с основами топографии
Б1.О.08.02	Геология
Б1.О.08.03	Общее землеведение
Б1.О.08.04	Физическая география материков и океанов
Б1.О.08.05	Физическая география России
Б1.О.08.06	Общая экономическая и социальная география
Б1.О.08.07	Экономическая и социальная география России
Б1.О.08.08	Экономическая и социальная география мира
Б1.О.08.09	Теория и методика обучения географии
Б1.О.08.10	Методический практикум
Б1.В.01	Музееведение
Б1.В.02	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.В.03	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.В.06	Основы геополитики
Б1.В.07	Демогеография
Б1.В.ДВ.01.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.01.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.02.01	Археология
Б1.В.ДВ.02.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.03.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Специальные исторические дисциплины
Б2.О.08(У)	Учебная практика (архивная)
Б2.О.09(У)	Учебная (археологическая/музейная) практика

Б2.О.10(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.11(У)	Учебная (полевая) практика
Б2.О.12(У)	Учебная практика (ознакомительная)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

2. Практическое /Творческое задание.

Проанализируйте источник, ответив на вопросы: О каком древнем философе идет речь? В чем заключалась суть его социально-нравственного учения? Какая часть нравственного учения представлена в отрывке? Определите, насколько актуально данное учение в наше время. Аргументируйте свою позицию.

Текст источника:

Учитель сказал: «Богатство и знатность составляют предмет человеческих желаний, но благородный муж ими не пользуется, если они достались незаконным путем. Бедность и низкое положение служат для человека предметом отвращения, но благородный муж не гнушается ими (не отвергает их), если они не заслужены. Как может благородный муж пользоваться этим именем без гуманности? Благородный муж ни на час не расстается с гуманностью, в суматохе и в разорении она с ним»

Конфуций. Беседы и суждения (Лунь Юй), 5

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Творческое задание (ИПК-1.).

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один Трубецкой не может взять столицы, сделали съезд в Нижнем Новгороде и избрали вподняли все нижегородские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с Трубецким столицу. Сначала этот Кузьма сам отдал всё своё имущество и деньги, а потом, когда его набрали распоряжаться этим делом, то он стал собирать деньги из городов, никому не делая послаблений, и давал их войску, которого собрал немало и с Пожарским привёл его к столице-

Того же года, 30 августа, Пожарский подошел к Москве и расположился табором под Белым городом от Немецких ворот до реки — до Алексеевской башни и отнял у нас весь Белый город...

Того же года, 25 сентября, князь Пожарский прислал к рыцарству письмо, в котором убеждал их сдаться. Письмо было таково: «Полковникам — Стравинскому и Будиле, ротмистрам, всему рыцарству, немцам, черкасам и гайдукам, которые сидят в крепости, князь Дмитрий Пожарский челом бьёт. Ведомо нам, что вы, сидя в осаде, терпите страшный голод и великую нужду, что вы со дня на день ожидаете своей гибели. Вас укрепляют в этом и упрощают Николай Струсь и Московского государства изменники Федька Андронов и Ивашко, Олешко с товарищами, которые с вами сидят в осаде. Они это говорят вам ради своего живота. Хотя Струсь ободряет вас прибытием гетмана, но вы видите, что он не может выручить вас. Вам самим известно, что в прошлом году Карл Ходкевич приходил со всем полевым войском; Сапега был тоже с большим войском, и сидели в Москве, и с Зборовским и со многими другими полковниками; много было тогда польского и литовского войска; никогда прежде не бывало столько ваших людей, и, однако, мы, надеясь на милость Божию, не убоялись множества польских и литовских людей, а теперь вы сами видели, как гетман пришел и с каким бесчестьем и страхом он ушел от вас, а тогда ещё не все наши войска прибыли. Сдайтесь нам пленными. Объявляю вам, — не ожидайте гетмана».

С1. К какому году относится этот документ? Какова была роль народа в борьбе с иноземными захватчиками?

С2. Назовите не менее трёх фактов, событий, раскрывающих поведение населения в указанный период времени.

С3. Используя текст документа, укажите, как и в каком положении интервенты оказались в Москве. Почему? В общей сложности приведите не менее трёх положений.

2.Творческое задание (ИПК-1.2).

Прочитав и проанализировав источник, ответьте на вопросы:

Из «Истории России...» С.М. Соловьева

20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <... > Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...

1. О каком сражении идет речь? Каков был основной итог этого сражения?
2. Назовите на менее трех участников сражения.
3. В чем видят историки значение этой битвы? Укажите не менее трех положений.
4. Как могут быть использованы знания о Куликовской битве в общественно-полезной деятельности?

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Практическое (творческое) задание.

По тексту источника определите:

1. Какие исторические **документы** вы видите? С каким современным источником информации можно сравнить эти документы?
2. О следствии над **каким человеком** идёт речь в документе?
3. По каким **признакам** вы это определили?
4. Отметьте **дату (год)** события.
5. Выберите те слова, которые с точки зрения сущности текста и возможностей его атрибуции являются **ключевыми** в отрывке.
6. Сформулируйте 2 темы возможных проблемных заданий с использованием предложенного текста / темы

Вариант текстов источника:

1. [Из сообщения в рукописных известиях «аввизи» и сводных информационных бюллетенях – «ритторни», расклеиваемых на стенах Рима]
<...> 12 февраля 1600 г., «Аввизи ди Рома». Сегодня мы рассчитывали увидеть торжественнейшее выполнение правосудия. По неизвестным причинам оно не состоялось. Оно должно было совершиться над доминиканским монахом Ноланцем, упорнейшим еретиком, которому был вынесен приговор в среду во дворце кардинала Мадруцци, – как автору различных чудовищных мнений. Он защищал их упорнейшим образом и продолжает защищать, несмотря на то, что его ежедневно посещают богословы. Об этом

брате сообщают, что он провел два года в Женеве, затем читал лекции в высшей школе в Тулузе и после того – в Лионе, а позже – в Англии; там, как сообщают, его взгляды не встретили одобрения, и потому он переехал в Нюрнберг, а оттуда прибыл в Италию, где и был схвачен. В общем этот презренный, если ему не поможет бог, хочет умереть нераскаянным и быть сожженным живым.

<...> 19 февраля 1600 г. «Риторни ди Рома». В четверг сожжен живым на Кампо ди Фьоре брат доминиканец из Нолы, упорный еретик, с языком, зажатым в орудии, в наказание за преступнейшие слова, которые он изрекал, не желая выслушивать духовников и других...

2. [Из Донесения братства Усекновения Главы Иоанна Крестителя]

От 16 февраля 1600 г. [в ночь на четверг].

Сегодня в два часа ночи братству было сообщено, что утром должно совершиться правосудие над неким нераскаянным. Поэтому в шесть часов ночи отцы духовники и капеллан собрались в [церкви] св.Урсулы и направились к тюрьме в башне Нона, вошли в нашу капеллу и совершили обычные молитвы, так как там находился нижеуказанный приговоренный к смерти осужденный, а именно: <...> брат-отступник, ноланец из Королевства, нераскаянный еретик. Наши братья увещевали его со всяческой любовью и вызвали двух доминиканцев, двух иезуитов из Новой церкви и одного из [церкви] св.Иеронима, которые со всяческим снисхождением и великой ученостью разъясняли ему его заблуждения, но в конце концов вынуждены были отступить перед его проклятым упорством, ибо мозг и рассудок его вскружены тысячами заблуждений и суетностью.

Так он упорствовал в своей непреклонности, пока слуги правосудия не повели его на Кампо ди Фьоре, обнажили и, привязав к столбу, сожгли живым, причем наше братство все время находилось при нем, воспевая литании, а духовники увещевали его до последнего момента, убеждая отказаться от упорства, в котором он в конце концов завершил свою жалкую и несчастную жизнь.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание.

Среди идей Ж.-Ж. Руссо важное место занимает республика без крайностей нищеты и богатства. Используя все перечисленные ниже слова, напишите небольшой текст, описывающий переход к такой республике в соответствии со взглядами Руссо.

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Объясните, почему в советской историографии Руссо считался одним из самых прогрессивных мыслителей века Просвещения. Приведите не менее трех аргументов.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

При изучении в 9 классе темы «Александр III: особенности внутренней политики» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний С.Ю. Витте».

Прочитайте документ и выполните задания, приведенные после текста.

Императору Александру III ставится в укор также и перемена земского положения 1864 года на положение 1890 года; введение земских начальников, вообще введение принципа какого-то патриархального покровительства над крестьянами как бы в предположении, что крестьяне навеки должны остаться таких стадных понятий и стадной нравственности. Я эти воззрения считаю глубоко неправильными воззрениями, которые уже имели очень большие дурные последствия... На крестьян смотрят как на людей особого рода, не на таких, как мы; например, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки, и в этом я вижу в будущем большие пертурбации в жизни Российской империи. Это была ошибка императора Александра III, но тем не менее я не могу не засвидетельствовать, что это была ошибка не только добросовестная, но ошибка в высочайшей степени душевная. Император Александр III относился глубоко сердечно ко всем нуждам русского крестьянства в частности и русских слабых людей вообще. Это был тип действительно самодержавного монарха, самодержавного русского царя; а понятие о самодержавном русском царе неразрывно связано с понятием о царе как о покровителе-печальнике русского народа, защитнике русского народа, защитнике слабых, ибо престиж русского царя основан на христианских началах; он связан с идеей христианства, с идеей православия, заключающейся в защите всех слабых, всех нуждающихся, всех страждущих, а не в покровительстве нам, которым Бог дал по самому рождению нашему, или вообще благодаря каким-нибудь благоприятным условиям, особые привилегии, т. е. нам, русским дворянам, и в особенности русским буржуа, которые не имеют того хорошего, того благородного, что встречается во многих русских дворянах, но зато в избытке имеют всё то нехорошее, что дают излишества жизни, обесценение ценности чужого труда, а иногда и чужого сердца.

**История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 11.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. **Какой взгляд на крестьянство С. Ю. Витте приписывает Александру III?**
3. **Поддерживает ли Витте политику Александра III по отношению к крестьянам?**

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера _____, в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом... Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической рабочей партии... а также на силу штурмовиков».

Вопросы:

- 1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.
- 2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.
- 3) Определите, как изменение политической ситуации повлияло на отношение советского руководства к Германии и его внешнеполитический курс.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Тест.

1. Установите соответствие между явлениями и относящимися к этим явлениям событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ	СОБЫТИЯ
А) коллективизация	1) упразднение товарно-денежных отношений
Б) военный коммунизм	2) денежная реформа
В) НЭП	3) развитие стахановского движения

Г) Индустриализация	4) раскулачивание
	5) развитие банковской системы
	1) образование монополий

2. Установите соответствие между событиями и руководителями страны, с деятельностью которых они связаны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ
А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) В.В. Путин
Б) создание Общественной палаты	2) Л.И. Брежнев
В) подписание Беловежских соглашений	3) Б.Н. Ельцин
Г) ввод войск в Венгрию	4) Н.С. Хрущев
	5) И.В. Сталин
	6) В.И. Ленин

При изучении в 9 классе темы «Консервация политического режима» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний Н. И. Рыжкова, председателя Совета Министров СССР в 1985-1991 гг.».

Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания, приведенные после текста.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: „Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов “сэкономил”, можем их потратить на то-то и то-то...“ Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все маломальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

**История России XX - начало XXI в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А. В. под ред. А. А. Данилова., 2018. С. 39.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?

3. Опираясь на источник, назовите характерные черты (не менее четырех) политического режима в описываемый период.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по истории (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

При изучении предмета География в школе Вы перешли к разделу «Источники географической информации». Приведите структуру изучения данного раздела, его ключевые понятия и не менее трех тем практических работ с обучающимися.

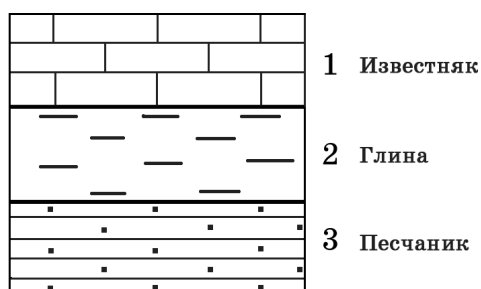
ГЕОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий не более 30 минут

Изучая расположение горных пород в геологическом разрезе, сделанном на равнинной территории, члены школьного геологического кружка сделали следующую зарисовку.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности в таблицу.

2. Составьте объяснение расположения горных пород в геологическом разрезе для школьников.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

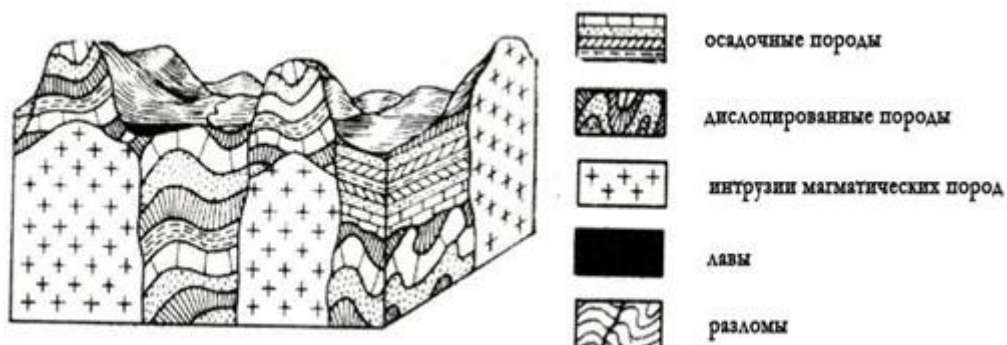
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

Определите, к какому типу морфоструктур принадлежат горы, изображенные на рисунке?

- а) складчатые; б) глыбовые; в) складчато-глыбовые.
- Объясните причины формирования данного типа морфоструктуры.
- Как доступно Вы поясните школьникам различия складчатых и глыбовых гор?



ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

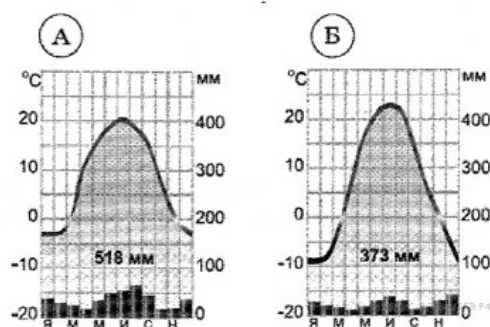
Какой материк самый холодный? Укажите причины суровости климата материка.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.



На рисунке показаны климатодиаграммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в европейской части России. Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Приведите аргументы, подтверждающие выбор.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс.т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет. Определите, какова величина разведанных запасов олова в тоннах. Укажите, к какой категории различных классификаций природных ресурсов можно отнести олово.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

Объясните, почему размеры экономически эффективной территории России меньше ее государственной территории.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

Объясните причины миграции черной металлургии в развивающиеся страны

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Дайте определение «Национально-регионального компонента». Предложите использование потенциала краеведческого материала для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов через регионализацию содержания уроков в начальном курсе географии, физической географии России, социальной и экономической географии России.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

В чем состоит сущность технологии проблемного обучения в географии? Каковы его этапы? Перечислите преимущества и недостатки данной технологии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Разработайте тематический план изучения темы «Население мира».

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Практическое задание (решение задачи).

Из списка классификационных признаков музеев выпишите *пять признаков*, НЕ подходящих ни к одному из музеев, представленных в задании. Поясните свой выбор (5 баллов).

Музеи	Классификационные признаки музея
<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Глазовский краеведческий музей» (Глазов) • Российский этнографический музей (Санкт-Петербург) • Государственная Третьяковская галерея (Москва) • Музей-усадьба «Ясная Поляна» • Архитектурно-этнографический музей-заповедник Лудорвай 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный 2. Республиканский 3. Частный 4. Детский 5. Естественно-научный 6. Научно-просветительский 7. Ансамблевого типа 8. Научно-исследовательский 9. Государственный 10. Исторический 11. Виртуальный

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

1. Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:

Ашфар-шаху удалось нанести ряд поражений османам в борьбе за сохранение независимости. Но, несмотря на военные успехи, был заключён **Хамаданский договор**. По нему Ашраф-шах фактически признал себя вассалом турецкого султаната, передав Османской империи весь западный и северный Иран. Султан, в свою очередь, признавал Ашраф-шаха государем Ирана, но в вассальной зависимости от Османской империи.

Вопросы:

- 1) Определите дату события.
- 2) Какие результаты данный документ принёс Ирану?

2. Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

...Мы решили... взять на себя управление территориями Индии, до сих пор управлявшимися по нашему доверию достопочтенной Ост-Индской компанией.

...

Мы глубоко сожалеем о бедствиях и несчастьях, в которые ввергли Индию действия честолюбцев, обманувших своих сограждан ложными сведениями и вовлекших их в открытый мятеж. Мы показали нашу военную мощь, подавив это восстание, мы хотим показать нашу милость, простив их проступки тем, кого таким образом ввели в заблуждение, но кто желает вернуться на стезю долга.

Чтобы остановить дальнейшее кровопролитие и ускорить усмирение наших индийских владений, наш вице-король и генерал-губернатор уже дал в одной из провинций надежду на прощение при соблюдении ими определенных условий громадному большинству тех, кто, участвуя в последних губительных волнениях, виновен в преступлениях против нашего правительства, и объявил наказания, которым будут подвергнуты те, чьи преступления делают невозможным их прощение.

Вопросы:

- 1) Назовите документ и дату его принятия.
- 2) Какие последствия данный документ принёс Индии?

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Дайте характеристику событию:

Вернувшись на родину, он приступил к разработке новой серии реформ. Учреждались светские суды. В экономической сфере Афганистана были сделаны попытки объединения национального капитала в так называемые ширкеты.

Вопросы:

- 1) Определите десятилетие, о котором идёт речь?
- 2) О каком деятеле идёт речь?
- 3) В каких ещё областях государственного управления были проведены реформы?

Практическое задание 2.

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

С 1986 г. в японской экономике начинает раздуваться «финансовый пузырь» сопровождавшийся массовыми финансовыми спекуляциями с недвижимостью, землёй. Активизацией игры на фондовом рынке.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь, определите хронологические рамки.
2. Дайте свою оценку описанному событию. Приведите минимум два аргумента в свою пользу.

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое / творческое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое / творческое задание 2
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое / творческое задание 3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Х. Маккиндер в книге «Географическая ось истории» (1904) определял территорию России как осевой регион или Хартленд. Укажите не менее трех аргументов, которыми автор этой геополитической модели, обосновывает свою точку зрения.

Аргументы:

1...

2...

3...

Практическое задание 2.

Студенты готовят учебно-исследовательский проект по теме «Россия в западных геополитических концепциях». Назовите не менее трех авторов и их работы, которые должны быть использованы при исследовании этой темы.

Практическое задание 3.

Сформулируйте 2 – 3 задания для самостоятельной работы учащихся на определение геополитических интересов стран граничащих с России.

ДЕМОГЕОГРАФИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Практическое задание (решение задачи) .

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Рассчитайте: а) среднегодовую численность населения; б) миграционный прирост населения и в) оборот (сальдо) миграции в г. Москва за период 2008 г. по следующим данным:

Численность населения на начало года, тыс. чел.	Прибывшие, чел	Выбывшие, чел.	Численность населения на конец года, тыс. чел.
10 470	87 948	32 888	10 509

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание: 1. Опишите систему ведомственных архивов, сложившая в РФ. 2. Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов..... Назовите их.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание: 1. Опишите систему ведомственных архивов, сложившаяся в РФ. 2. Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов..... Назовите их.

АРХЕОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника.

1. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух (*один - для органики, другой – для неорганики*). Коротко охарактеризуйте, в чем заключается суть каждого метода?
2. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите пример, аргументируйте свою позицию.
3. Приведите два-три примера применения археологического материала в школе.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

1. Какое погребальное сооружение изображено на фотографии? Охарактеризуйте этот археологический памятник.
2. Из каких этапов состоит исследование этого сооружения?
3. Какие используются методы датирования данных сооружений? Назовите не менее трех.
4. Приведите 2-3 примера применения археологического материала в школе.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен Смутного времени и польско-шведской интервенции описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 1. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки. О каком событии может идти речь?
2. Используя хронологический таблицы «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели подписания Манифеста об освобождении крестьян.
3. Укажите и аргументируйте, каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен правления Николая II описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 2. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки. О каком событии идет речь?
2. Используя хронологический таблицы «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели введения опричнины в Русском государстве.
3. Укажите и аргументируйте, каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
УК - 1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Отчет о прохождении архивной практики	<ul style="list-style-type: none">- 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки;- 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки;- 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки;- 2 балла – обучающийся не смог	

			<p>продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.</p>	
ИП К-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Отчет о прохождении архивной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. 	
ИП К-3.2	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Отчет о прохождении архивной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям 	

			подготовки; - 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.	
--	--	--	---	--

УЧЕБНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИУК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе	

			<p>обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИУК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; 	

	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		<p>документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности и компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала 	

			<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
--	--	--	--	--

УЧЕБНАЯ (МУЗЕЙНАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	1.Дневник практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;	
ИУК 6.1	Оценивает личностные ресурсы по	1.Дневник практики 3. Атрибуция и		

	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	легенда трёх предметов музейного значения 4. Разработка одной из форм экскурсионной деятельности.	документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	4.Разработка одной из форм экскурсионной деятельности	- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-9.2.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	2.Ссылка на облачное хранилище с размещённым видеоконтентом		
ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4.Разработка одной из форм экскурсионной деятельности 3.Атрибуция и легенда трёх предметов музейного значения		
ИПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать	4.Разработка одной из форм экскурсионной		

	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	деятельности 2. Ссылка на облачное хранилище с размещённым видеоконтентом		
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Аттестация-характеристика. Анализ урока истории в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося). Технологические карты зачетных уроков	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	

ИОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Аттестация-характеристика. Анализ урока истории в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося). Технологические карты зачетных уроков	3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-3.3.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Аттестация-характеристика. Сценарии мероприятий		
ИОПК-5.1.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков		
ИОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков Самоанализы уроков		
ИОПК-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	уроков Самоанализы уроков Сценарии мероприятий	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-8.2.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Ежедневник практики Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков Самоанализы уроков Сценарии мероприятий	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Аттестация-характеристика.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков	3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных	Аттестация-характеристика. Сценарии	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в	

	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	мероприятий	соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Ежедневник практики Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков Сценарии мероприятий		
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Аттестация-характеристика.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные	Отчёт о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен 	

	средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	График (план) прохождения практики	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции	Индивидуальное задание	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	на практику	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	---	-------------	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
--	--

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикат ора компете нции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Отчет Ежедневник практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-6.1.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Отчет Ежедневник практики. Карта оценки сформированности и компетенций. Эссе «Я – учитель (. / ! ? / ...)»	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются	

			<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-2.2	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Отчет</p> <p>Ежедневник практики.</p> <p>Карта оценки сформированности и компетенций.</p> <p>Эссе«Я – учитель (./ !/ ?/ ...)»</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-3.1	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Отчет</p> <p>Ежедневник практики.</p> <p>Карта оценки сформированности и компетенций.</p> <p>Эссе«Я – учитель (./ !/ ?/ ...)»</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной</p>	

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчет Ежедневник практики. Карта оценки сформированности и компетенций. Эссе«Я – учитель (./ !/ ?/ ...)»	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчет Ежедневник практики. Карта оценки сформированности и компетенций. Эссе«Я – учитель (./ !/ ?/ ...)»	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в	

			<p>использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--